Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **PSYCHOLOGIA OSOBOWOŚCI**					Kod przedmiotu: C/16	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA – jednolite studia magisterskie**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna/ psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**	
	Rok / semestr**: II/4**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr hab. Aleksandra Błachnio, prof. uczelni
Prowadzący zajęcia*	dr hab. Aleksandra Błachnio, prof. uczelni, mgr Ewelina Wojciechowska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie studentów ze szczegółowymi koncepcjami osobowości w ramach różnych nurtów psychologicznych. Rozwinięcie umiejętności w zakresie wyodrębniania trwałych i kontekstualnych dyspozycji osobowościowych predysponujących do określonych zachowań. Ukształtowanie gotowości respektowania zróżnicowania cech osobowości ludzi w sytuacjach diagnostycznych i pomocowych.
Wymagania wstępne	

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane teorie osobowości, ich założenia, zagadnienia z zakresu regulacyjnych funkcji osobowości; koncepcje akcentujące różne determinanty rozwoju osobowości (czynniki biologiczne, społeczne, relacje z obiektem) i konsekwencje tych założeń.	PS_W02 PS_W05 PS_W10
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu kulturowych uwarunkowań osobowości i relatywności pojęcia jej normy i patologii.	PS_W05
03	Zna i rozumie koncepcje wyjaśniające kształtowanie się struktury Ja i jej funkcje w aktywności człowieka.	PS_W04 PS_W11
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do wyjaśniania, analizowania i interpretowania zależności między osobowością a zachowaniem człowieka w różnych kontekstach społecznych i sytuacyjnych.	PS_U02 PS_U04

05	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do charakteryzowania i diagnozowania osobowości jednostki i wskazywania podstaw teoretycznych wyjawiających zachowanie człowieka.	PS_U01 PS_U04
06	Jest gotowy do realizowania zadań zawodowych, w tym zespołowych zadań, również we współpracy ze specjalistami innych dyscyplin z zakresu psychologii osobowości.	PS_K03 PS_K01
07	Jest gotów do podejmowania dialogu i współpracy z otoczeniem społecznym, wspierać innych ludzi, rozwijać siebie i wspierać rozwój innych wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii osobowości w celu poprawy jakości życia różnych grup społecznych.	PS_K04

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Przedmiot i podstawowe pojęcia psychologii osobowości. Pomiar i wyzwania metodologiczne w psychologii osobowości. Rozwój teorii osobowości. Przegląd wybranych koncepcji osobowości tj.: klasyczna psychoanaliza Z. Freuda; teorie neopsychoanalityczne C. Junga, A. Adlera, E. Fromma, K. Horney (teoria lęku); stadia rozwoju psychospołecznego wg E. Eriksona. Teoria społeczno-poznawcza osobowości w ujęciu: A. Bandura. *PEN* H. Eysencka a *OCEAN* P. Costy i R. McCrae'a. Koncepcja *HEXACO* jako alternatywa w diagnozowaniu osobowości. Koncepcje humanistyczne A. Maslowa i C. Rogersa. Ja. Struktura Ja – geneza, treści, rola. Psychologia pozytywna M. Seligmana. Koncepcja osobowości autora siebie Kazimierza Obuchowskiego. Współczesne koncepcje Ja. Procesy motywacyjne organizujące koncepcje siebie. Emocjonalne i motywacyjne składniki osobowości.
Ćwiczenia
Czym jest osobowość? Ukryte teorie osobowości (UTO) i ich wpływ na rozumienie siebie i innych ludzi. Mechanizmy obronne i ich znaczenie dla funkcjonowania jednostki. Teorie neopsychoanalityczne osobowości. Teorie społeczno-poznawcze osobowości. Unikalność jednostki w teorii osobowości G. Allporta. Czynnikowe ujęcie cech R. Cattella. Typologiczna teoria H. Eysencka. Teoria Wielkiej Piątki P.T. Costa, R.R. McCrae. Hierarchiczna koncepcja potrzeb i samoaktualizacja według A. Maslowa. Współczesne koncepcje Ja. Podstawowe znaczenie samooceny. Podstawowe mechanizmy zaburzeń osobowości- integracja czynników biologicznych i środowiskowych na przykładzie osobowości borderline. Spór osoba-sytuacja. Zależność cechy od kontekstu. Praktyczne zastosowania psychologii osobowości. Perspektywa psychologii humanistycznej i pozytywnej.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	– Ashcraft, D., *Teorie osobowości studia przypadków.* Warszawa, PWN 2001. – Cervone, D., Pervin, L.A.,*Osobowość. Teoria i badania*. Kraków, Wydawnictwo UJ 2011. – Hall C., Lindzey G., Campbell J., *Teorie osobowości.* Warszawa, PWN 2006. – Oleś, K.P., *Wprowadzenie do psychologii osobowości*. Warszawa, Scholar 2005. – Oleś, K.P., *Psychologia człowieka dorosłego*. Warszawa, PWN 2011.

	– Oleś K.P., Drat-Ruszczak K., *Osobowość.* W: J. Strelau, D. Doliński, Psychologia. Gdańsk, GWP 2008. – Pervin, L., John, O., *Osobowość. Teoria i badania*. Kraków, UJ 2002. – Strelau, J., *Osobowość jako zespół cech*. w: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk, GWP 2006.
Literatura uzupełniająca*	– Gasiul, H., *Psychologia osobowości.* Warszawa, Difin 2006. – Oleś, K.P., *O osobowości praktycznie wszystko: ćwiczenia z psychologii osobowości.* Warszawa, Scholar 2010. – Ogińska-Bulik N., Juczyński Z., *Osobowość, stres a zdrowie.* Warszawa, Difin 2010. – Ogińska-Bulik N., Juczyński Z., *Osobowościowe wyznaczniki satysfakcji z życia*. w: I. Heszen, J. Życińska (red.), Psychologia zdrowia w poszukiwaniu pozytywnych inspiracji. Warszawa, SWPS 2008.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca z tekstem, metody aktywizujące, praca grupowa i indywidualna, metoda analizy przypadków.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywne uczestnictwo, wypowiedzi w trakcie zajęć, praca indywidualna i grupowa.		01,02,03,04,05, 06
Analiza sytuacji problemowej, analiza przypadku		04,05,06,07,
Opracowanie prezentacji na wskazany temat		01,02,03,
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	10
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15	5	
Udział w konsultacjach	1		

Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	126	55	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**5**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**3,4**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo